

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»  
(МБДОУ детский сад «Солнышко»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад «Солнышко»  
Протокол №1 от 28.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ детский сад «Солнышко»  
Приказ № от 30.08.2023 года

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся  
с задержкой психического развития**

**Возрастная группа: 6 – 7 лет**  
**Срок реализации программы: 1 год**

пос. Коноша,  
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.2	Цель реализации Программы	8
1.3.	Задачи реализации Программы	8
1.4.	Принципы построения Программы	9
1.5	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.6	Планируемые результаты освоения детьми Программы	19
1.6.1	Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ЗПР.	20
1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1	Содержание образования по образовательным областям	28
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	28
2.1.2	Познавательное развитие	30
2.1.3	Речевое развитие	35
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	47
2.1.5	Физическое развитие	48
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР	49
2.2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	49
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.	55
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР	59
2.4.1.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	67
2.4.2.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	75
2.4.3.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	87
2.4.4.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	96
2.4.5.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	104

2.5	Организация взаимодействия с социумом	113
2.6	Рабочая программа воспитания	114
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	136
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	136
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	142
3.3	Кадровые условия реализации Программы	145
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	146
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	147
3.6.	Календарный план воспитательной работы	150
3.7.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	151
IV	Дополнительный раздел	153

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ детский сад «Солнышко» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022).

Программа определяет содержание и организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися 6-7 лет, имеющими задержку психического развития (далее – ЗПР).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Основой Программы является создание комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей данного контингента.

Программа направлена на создание условий развития обучающихся с задержкой психического развития, открывающих возможности индивидуализации, позитивной социализации, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

Содержание программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; программу коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся 6 – 7 лет с ЗПР в условиях дошкольной

образовательной группы компенсирующей направленности.

*Организационный раздел* Программы содержит систему условий, необходимых для реализации образовательной деятельности (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, характеристику режима дня, отражает особенности традиционных событий, праздников и мероприятий, календарный план воспитательной работы.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в МБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику МБДОУ, образовательные потребности, интересы обучающихся, запросы родителей (законных представителей) воспитанников, сложившиеся в МБДОУ традиции, специфику национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможности кадрового потенциала.

Вариативная часть Программы включает в себя:

Дошкольное образование в ДО осуществляется в соответствии с настоящей АОП ДО.

Структура АОП ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный) и дополнительный раздел (краткая презентация АОП ДО). В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Объем обязательной части АОП ДО составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

АОП ДО рассматривается на заседании Педагогического совета ДО, утверждается приказом заведующего. Изменения в АОП ДО могут вноситься по мере необходимости, но не чаще, чем 1 раз в год до 1 сентября (начала учебного года). Изменения в приложения вносятся по мере необходимости в течение учебного года.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон № 304-ФЗ от 31.07.2021 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 «Об образовании в Архангельской

области»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022).

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» поселка Коноша Коношского района Архангельской области разработана и предназначена для специалистов и педагогов, которые работают с ребенком 6-ти – 7-ми лет, имеющим ЗПР.

#### *Обязательная часть.*

Адаптированная образовательная программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела – краткой презентации Программы. Каждый из разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- на специфику (социокультурных условий, в том числе, региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимся, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающегося с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

АОП ДО рассматривается на заседании Педагогического совета ДО, утверждается приказом заведующего. Изменения в АОП ДО могут вноситься по мере необходимости, но не чаще, чем 1 раз в год до 1 сентября (начала

учебного года). Изменения в приложения вносятся по мере необходимости в течение учебного года.

## **1.2. Цель реализации Программы.**

Целью реализации АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ЗПР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

## **1.3. Задачи Программы.**

Достижение цели Федеральной адаптированной программы возможно при решении следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающегося с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающегося с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающегося с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Цель:* построение системы работы в группе компенсирующей направленности для ребенка с ЗПР в возрасте 6 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Цели реализации Программы: обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, развития детской инициативы и творчества, реализации индивидуального потенциала воспитанника, имеющего ЗПР на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Отсутствие у детей с нарушениями ЗПР полноценного чувственного опыта, искаженное восприятие окружающего мира определяют решение следующих задач в рамках реализации АООП ДО:

- налаживание пространственно-временной ориентировки ребенка в окружающем пространстве;

- организация совместных действий и совместного поведения детей;

- развитие речевого слуха и способности осуществлять речевое общение на основе слухо-зрительного и слухового восприятия;

- раннее обучение умению выражать свои намерения с использованием устной и письменной речи;

- формирование потребности самостоятельного вхождения в диалог.

### **1.4. Принципы построения Программы**

#### ***Обязательная часть.***

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### *Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:*

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), собираются

достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на

ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АОП ДО учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП ДО: ФГОС и АОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе принцип интеграции взаимодействия специалистов.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют

образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и педагог-психолог, но остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Исходя из требований ФГОС ДО Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Ребенок с ЗПР отличается пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно, при усложнении деятельности.
- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.*

Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для ребенка с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте ребенок выделяет гораздо меньше признаков, чем его здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), ребенок может не узнать, он с трудом выделяет объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

- *Незрелость мыслительных операций*. Ребенок с ЗПР испытывает большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Ребенку трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старший дошкольник способен строить простые умозаключения, может осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У ребенка с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольника с ЗПР. Ребенок не всегда соблюдает дистанцию со взрослыми, может вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказывается от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняется правилам поведения в группе, редко завязывает дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этого ребенка к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У ребенка с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольника с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, ребенок не умеет строить коллективную игру, почти не пользуется ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, таким образом, своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития ребенка с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
  - выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
  - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
  - задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
  - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольника с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу ребенок с ЗПР не достигает необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность ребенка с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

## **Особые образовательные потребности дошкольника с ЗПР**

Особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ определяется как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольника с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОСДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности ребенка и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательно-речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с

учетом индивидуально-типологических особенностей и особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений, навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, формобразования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально-активной позиции; оказание родителям консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

### **1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

### **1.6.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.**

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в АОП ДО возрастные ориентиры «к пяти годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психофизического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов, а также ввиду психофизических особенностей развития, обусловленных ЗПР. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психофизического развития и разных стартовых условий освоения АОП ДО.

*Планируемые результаты реализации АОП ДО представлены в ФАОП ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – п.10.4.5.3, п.10.4.5.4, с. 39*

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Портрет выпускника МБДОУ (разработан в ходе совместного обсуждения специалистов и воспитателей):

- 1). У выпускника МБДОУ сформировано ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни, окружающему миру и людям.
- 2). Выпускник детского сада имеет опыт участия в выставках, конкурсах, викторинах и олимпиадах разного уровня.
- 3). Выпускник МБДОУ имеет опыт участия в экологических, социальных, благотворительных акциях.
- 4). Выпускник МБДОУ знает основные источники информации, владеет элементарными умениями ее поиска совместно со взрослым, умеет анализировать информацию и делать простейшие выводы.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются как внешними, так и внутренними условиями.

Внедрение в образовательный процесс МБДОУ регионального компонента позволяет сформировать у детей дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе

краеведения, способствует развитию у обучающихся интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Реализация регионального компонента осуществляется в 4-х направлениях:

- природно-климатические особенности родного края;
- национально-культурные и исторические особенности края;
- ценностно-смысловая взаимосвязь поколений;
- символика родного края.

#### 1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства. Дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматриваются распространенные и редкие растения, лекарственные травы, знакомятся с животным миром.

Приоритетным направлением работы дошкольной образовательной организации является экологическое образование детей дошкольного возраста. Наш детский сад находится в экологически чистой зеленой зоне. На его территории выделено более 70 природных объектов, за которыми можно наблюдать с детьми. С целью экологического просвещения детей педагогическим коллективом разработана экологическая тропа «Маршруты Мудрого Аиста» как прогулочно-познавательный маршрут. Его содержание направлено на создание условий для игровой, двигательной, познавательной, и исследовательской и творческой деятельности воспитанников. Экологическая тропа помогает реализовывать важную педагогическую задачу – воспитание ребенка через общение с природой. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают; у детей формируются умения смотреть и видеть то, что их окружает, рассказывать о впечатлениях, дети получают навыки ориентирования во времени и пространстве, развиваются мышление, речь, память, а самое главное – воспитывается чувство прекрасного, сострадание к природе, желание беречь и охранять природу. Экологическая тропа рассматривается как «учебно-экспериментальная лаборатория» в природных условиях.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, выступление агитбригады, целевые прогулки по экологической тропе «Маршруты Мудрого Аиста», изготовление гербариев, труд в природе, наблюдения, опыты и эксперименты, связанные с объектами живой и неживой природы.

МБДОУ детский сад «Солнышко» вступил во Всероссийский социально-образовательный природоохранный проект «Эколята-дошколята», который направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

## 2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном посёлке, знакомство с историей возникновения и развития посёлка, с особенностями быта и семейного уклада предков. В ходе экскурсии в краеведческий музей с детьми проводятся беседы о работах народных мастеров. Дошкольники знакомятся с предметами быта и их назначением, рассматривают старинную русскую национальную одежду, обувь. Дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилия, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в посёлке, знакомятся с памятниками культуры. Большое значение имеет взаимодействие с социумом: детской библиотекой, Домом культуры и досуга, краеведческим музеем, где на основе бесед, экскурсий, выставок ведётся работа по ознакомлению с родным краем.

## 3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений. Данный блок рассматривается в 3-х составляющих:

### а) Защитники Отечества:

- дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почётной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину.

### б) Ветераны и труженики поселка:

- реализация работы в этом направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей МБОУ «Коношеозерская СШ» им. В.А. Кобытова.

Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» односельчан, имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времён Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан.

### г) Знаменитые люди края:

- дошкольники получают краткие сведения об известных людях Коношского района в настоящее время.

Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают цветы на воинском захоронении, расположенном в пос. Коношеозерский; к подножию монумента на Юбилейной площади; у стелы им. Н.В. Мамонова, готовят подарки и концертные номера для ветеранов. Воспитанники старшей и подготовительной группы участвуют в акции «Георгиевская ленточка».

#### 4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом Коношского района и Архангельской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Осуществляется работа с родителями: проводятся тематические собрания, родители принимают участие в конкурсах и выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Региональный компонент по своей природе многогранен и объединяет все образовательные области и предполагает воздействие на каждую из образовательных областей для достижения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в ДОО строится по 3-м *основным* направлениям:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность со взрослым;
- самостоятельная деятельность детей.

Реализация образовательного процесса в рамках регионального компонента осуществляется посредством организации различных видов детской деятельности в соответствии с перспективным планом.

#### Планируемые результаты:

Результаты освоения материала по региональному компоненту сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения образования:

- имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно-климатических особенностях родного края;
- знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе;
- знают социокультурные учреждения, историю возникновения и развития родного поселка, могут показать Архангельскую область на карте;

- могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия; имеют представления о национальной одежде.

- имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты;

- знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания;

- знают разнообразие растительного мира;

- знают лекарственное и промышленное значение растений, заготовку ягод, лекарственные растения.

- знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания;

- знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных.

#### Планируемые результаты реализации Программы для педагогов:

- владеют современными педагогическими технологиями;

- реализуют инновационные подходы к образованию дошкольников;

- владеют корпоративной культурой;

- активно распространяют педагогический опыт на муниципальном, межрайонном, региональном и федеральном уровнях.

#### Планируемые результаты реализации Программы для родителей (законных представителей) воспитанника с ЗПР:

- принимают активное участие в жизни МБДОУ и группы;

- удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в МБДОУ.

### **1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

#### ***Обязательная часть.***

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по АОП ДО для детей с ЗПР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой

Организацией ДОО направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности. АОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в данной АОП ДО: не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни, индивидуальных особенностей развития и возможностей конкретного ребенка.

Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО обязательно учитывают возраст ребенка и уровень развития его личности, а также степень выраженности различных нарушений и все индивидуально-типологические особенности развития каждого ребенка с ЗПР.

Система мониторинга динамики развития обучающегося с ЗПР, динамики его образовательных достижений, основана на методе наблюдения и включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с ЗПР;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП ДО оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации

ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии с: а) разнообразием вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве; б) разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; в) особенностями местных условий;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО обучающихся с ЗПР на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по АОП ДО;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной

деятельности и перспектив развития самой ДОО;  
создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещает один ребенок с ЗПР в возрасте 6-7 лет.

### **2.1. Содержание образования по образовательным областям**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация АОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации АОП ДО, возраста обучающихся с ЗПР, состава группы, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

##### ***Обязательная часть.***

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ДОО;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФАОП ДО. – М.: Сфера, 2023 (п. 34.4.1. – 34.4.1.12, с 182 - 191).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

В соответствии с ФГОС ДО при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. – СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.

Направления	Раздел в пр. «Общение», страницы
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание навыков культурного поведения и соблюдение правил гигиены; труд (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). С. 37, 75-77.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание навыков культурного поведения. Развитие речевого общения. Развитие выразительности речи. С. 37, 45-50, 84.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование основ безопасности	Праздники и развлечения; Работа с родителями. С. 72, 120.
--	---

### **2.1.2. Познавательное развитие.**

#### ***Обязательная часть.***

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» представлено в *ФАОП ДО. – Сфера, 2023 (п. 34.4.2. – 34.4.2.4., с. 191. – 195).*

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Познавательное развитие» раскрыто в программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. – СПб.: ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. — 415 с.

Направления	Раздел, страницы
Формирование элементарных математических представлений	Развитие элементарных математических представлений. С. 65, 108.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие мышления. С. 65-66, 108.
Ознакомление с предметным окружением	Расширение ориентировки в окружающем. С. 45, 84.
Ознакомление с социальным миром	Воспитание навыков культурного поведения. Развитие речевого общения. С. 37, 45.
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и развитие речи. С. 45-52, 85-90.

*Модель образовательной деятельности по модулю  
«Познавательное развитие»*

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие	
<b>Задачи познавательного развития</b>	
Формирование элементарных математических представлений	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление

	<p>сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);</li> <li>- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;</li> </ul> <p>умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;</li> <li>- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, то человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;</li> <li>- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</li> </ul>
Ознакомление с социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;</li> <li>- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> </ul>
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с природой и природными явлениями;</li> <li>- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;</li> <li>- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;</li> <li>- формирование элементарных экологических представлений;</li> <li>- формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее,</li> </ul>

	<p>что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание умения правильно вести себя в природе;</li> <li>- воспитание любви к природе, желания беречь ее.</li> </ul>
<b><i>Педагогические условия познавательного развития</i></b>	
<p>Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.</p>	<p>Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.</p>
<p>Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.</p>	<p>Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети – дети».</p>
<p>Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способовприобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.</p>	<p>Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.</p>
<p>Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в образовательной деятельности детей организуют в</p>	<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению</p>

микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.	познавательного интереса.		
<b>Методы и приемы познавательного развития</b>			
<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>	
Наблюдения, показ, вопросы, ситуация выбора, схемы, знаки, модели, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций.	Рассказ, беседа, чтение, метод мозгового штурма, выбора.	Опыты, эксперименты, дидактическая игра, метод проектов, создание макетов, коллекций.	
<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Игры-занятия, целевые прогулки, экскурсии, экспериментирование, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, подвижные игры, просмотр видеоматериалов, презентаций, наблюдения, опыты, экспериментирование, работа на экологической тропе, чтение познавательной литературы, энциклопедий, ситуативный разговор, специальные рассказы	Дидактические игры (развивающие, логические, настольно-печатные), экспериментирование, чтение и рассматривание познавательной литературы, энциклопедий, ведение дневников наблюдений.	Проектная деятельность, изготовление макетов, коллекций, социально-педагогически еакции.

	воспитателя об интересных фактах и событиях, изготовление макетов, коллекций.		
--	---	--	--

Направления	Раздел, страницы
Формирование элементарных математических представлений	Развитие элементарных математических представлений. С. 65, 108
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие мышления. С. 65-66, 108
Ознакомление с предметным окружением	Расширение ориентировки в окружающем. С. 45, 84
Ознакомление с социальным миром	Воспитание навыков культурного поведения. Развитие речевого общения. С. 37, 45
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и развитие речи. С. 45-52, 85-90

### 2.1.3. Речевое развитие.

#### **Обязательная часть.**

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление – это знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» представлено в *ФАОП ДО. – М.: Сфера, 2023 (п. 34.4.3. – 34.4.4.4., с. 195 – 202).*

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие», словарь, разделы, специальные формы, методы и приёмы работы раскрыты в программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. - СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

Направления	Страницы
Развитие речи	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи – с.45; Обучение самостоятельной устной речи – с.47.

#### *Модель образовательной деятельности по модулю «Речевое развитие»*

<b>Цель:</b> формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа		
<b>Задачи речевого развития</b>		
Развитие речи: - развивающая речевая среда; - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	
<b>Принципы развития речи</b>		
Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития	Формирование элементарного осознания явлений языка	Обогащение мотивации речевой деятельности
Развитие языкового чутья	Взаимосвязь работы над различными	Обеспечение активной

	сторонами речи	языковой практики
<b><i>Средства развития речи</i></b>		
Обучение родной речи в ходе образовательной деятельности	Образовательная деятельность по другим разделам Программы	Изобразительное искусство, музыка, театр
Культурная языковая среда	Художественная литература	Общение взрослых и детей
<b><i>Методы речевого развития</i></b>		
Классификация методов развития речи по используемым средствам	Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.	
<u>Словесные</u> Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.	Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения. Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.	
<u>Практические</u> Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.		
<b><i>Методы и приемы развития речи</i></b>		
<u>Словесные.</u> Речевой образец, и сопряженное	<u>Наглядные.</u> Показ и иллюстративного	<u>Игровые.</u> Игровое сюжетно-событийное

<p>отраженное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос, чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. <u>Специальные:</u> детское чтение.</p>	<p>материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, наблюдение. <u>Специальные:</u> показ и чтение табличек, Дактилирование.</p>	<p>развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры. <u>Специальные:</u> демонстрация картинок, текстов.</p>
---	--	--

**Формы образовательной деятельности**

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<p>Игры-занятия, целевые прогулки, экскурсии, проектная деятельность, проблемные ситуации.</p>	<p>Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, подвижные игры, просмотр видеоматериалов, презентаций, наблюдения, чтение худ. литературы, ситуативный</p>	<p>Дидактические игры, чтение и рассматривание художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, рисование по художественным произведениям, самостоятельное чтение книжек с адаптированными текстами.</p>	<p>Проектная деятельность, создание коллекций, мини-музеев, социально-педагогические акции.</p>

	<p>разговор, создание коллекций, мини- музеев, тематические выставки, викторины, развлечения, инсценирование, драматизация.</p>		
--	---	--	--

### *Развитие словаря у детей дошкольного возраста*

#### ***Задачи по развитию словаря у детей дошкольного возраста***

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе;
- закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением;
- развитие умения пользоваться общеупотребительными словами;
- активизация словаря.

#### ***Содержание словарной работы связано с развитием:***

- бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;
- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (трудлюдей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали);
- лексики, обозначающей время, пространство, количество.

В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и

отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова - существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

***Направления словарной работы***

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.	Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.	Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам
--	--	--

***Критерии отбора слов для развития словаря детей***

- Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей;
- учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы;
- необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой;
- значимость слова для решения воспитательных задач;
- частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;
- значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений;
- отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм;
- отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

***Принципы словарной работы***

Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.	Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной	Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов,
--	---	--

	речи.	словотолкование).
Опора на активное и действенное познание окружающего мира.	Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.	Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира.

### ***Методы словарной работы***

*Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:*

- рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;
- дидактические (словарные) упражнения;
- загадывание и отгадывание загадок;
- рассматривание игрушек;
- чтение художественных произведений детьми и взрослыми;
- дидактические игры.

### ***Приемы работы над словом***

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения;
- объяснение педагогом значений слов.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения;
- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

### ***Формирование грамматического строя речи***

<b><i>Направления работы по формированию грамматического строя речи</i></b>		
Морфология - подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.	Синтаксис - подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.	Словообразование - подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слована базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

**Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи**

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).	Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.	Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразования.
---	---	--

**Пути формирования грамматически правильной речи**

- Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; - повышение речевой культуры взрослых.	Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.	Формирование грамматических навыков в практике.	Исправление грамматических ошибок.
---	--	---	------------------------------------

**Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи:**

- морфология; закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи;
- словообразование; образование по образцу существительных с новым окончанием - один/много;
- синтаксис; использование простых фраз.

**Воспитание звуковой культуры речи**

**Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи**

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения: - развитие речевого слуха; - развитие речевого дыхания;	- Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом; - воспитание культуры речевого общения как части этикета; - формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами,
---	---

- развитие моторики артикуляционного аппарата.	разнообразными интонациями.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи;</li> <li>- вызывание и совершенствование произношения звуков раннего онтогенеза;</li> <li>- выработка отчетливого произношения лепетных и простых слов; развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их.</li> </ul>	

### *Развитие связной речи*

<b>Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи</b>	
<p>Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Для диалога характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговорная лексика и фразеология;</li> <li>- краткость, недоговоренность, обрывистость;</li> <li>- простые и сложные бессоюзные предложения;</li> <li>- кратковременное предварительное обдумывание.</li> </ul>	<p>Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям.</p> <p>Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.</p> <p>Для монолога характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературная лексика;</li> <li>- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;</li> <li>- синтаксическая оформленность (развернутая системасвязующих элементов);</li> <li>- связность монолога обеспечивается одним говорящим.</li> </ul>
<b>Формы обучения детей связной речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалогическая;</li> <li>- диалог;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монологическая;</li> <li>- рассказ об игрушке;</li> </ul>

- беседа	- рассказ по картине; - рассказ по серии картин; - рассказ из личного опыта; - пересказ.
<b><i>Методы и приемы обучения связной речи</i></b>	
Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяется в основном в младшем возрасте.	План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Предназначен для подражания и заимствования детьми.	Коллективное составление рассказа. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
Частичный образец – начало или конец рассказа – разновидность образца рассказа.	Составление рассказа подгруппами - «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.
Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о	Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.

<p>чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.</p>			
<p><i>Содержание обучения связной речи:</i> диалогическая: - умение отвечать на простые вопросы взрослого; - развитие умения внимательно слушать собеседника (взрослого), не перебивать его, неотвлекаться (поза слушающего); монологическая: - обучение построению простой фразы из 2-3 слов.</p>			
<b><i>Развитие письменной речи</i></b>			
<p>- Вызывать интерес к чтению как средству познания</p>	<p>- Обучение глобальному чтению</p>	<p>- Иллюстрировать книжки-самodelки: отображать в рисунке понятие, слово, простую фразу.</p>	
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>			
<p>- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания</p>	<p>- Приобщать к словесному искусству, в т.ч., развивать художественное восприятие и эстетический вкус.</p>	<p>- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.</p>	<p>- Развивать понимание литературной речи.</p>

культуры чувств и переживаний.			
--------------------------------	--	--	--

<b>Формы работы по приобщению к художественной литературе</b>				
Чтение литератур. произведения	Рассказывание литерат. произведения	Беседа о прочитан. произведении	Обсуждение литератур. произведения	Инсценирование литератур. произведения
Театрализованная игра	Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Драматизация литературного произведения	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения
<b>Принципы организации работы по воспитанию интереса к художественной литературе</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;</li> <li>- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов, возрастные особенности и интересы детей;</li> <li>- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.</li> </ul>				

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.**

##### **Обязательная часть.**

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в *ФАОП ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (п. 34.4.5. – 34.4.5.12, с. 202 – 207).*

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Содержание образовательной деятельности по модулю «Художественно-эстетическое развитие» раскрыто в программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. – СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 – 415 с.

Направления	Страницы
Приобщение к искусству	66
Изобразительная деятельность: - рисование; - лепка; - аппликация; - прикладное творчество	66
Конструктивно-модельная деятельность	59
Музыкальная деятельность	69 - 71

*Парциальная программа*

Образовательная область	Программа
-------------------------	-----------

Художественно-эстетическое развитие	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста – СПб.: Издательство «Композитор», 1999.
-------------------------------------	---

### **2.1.5. Физическое развитие.**

В соответствии со ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как:

- координация и гибкость;
- движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» представлены в *ФАОП ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (п. 34.4.6. – 34.4.6.8., с.207 – 213).*

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР.**

### **2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

#### ***Обязательная часть***

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является

важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический

работники предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого ребенок приобщается к культурным образцам человеческой деятельности. В процессе приобретения воспитанниками общих культурных умений педагогов выступают в роли партнеров, поддерживая и развивая мотивацию детей. Общение педагогов с детьми осуществляется в рамках личностно-ориентированного взаимодействия.

### ***Содержание взаимодействия педагогов с детьми***

<b><i>Образовательная область</i></b>	<b><i>Педагоги</i></b>	<b><i>Содержание деятельности с детьми</i></b>
Социально-коммуникативное	Воспитатели	Организуют образовательную деятельность и различные виды

развитие	Педагог-психолог	<p>деятельности с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют развивающую предметно-пространственную среду. Являются источником информации. Формируют основы соблюдения норм и правил этикета. Обсуждают особенности жизни человека в семье. Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Учат детей вести конструктивный диалог (умение договариваться, планировать действия и т.д.), формируют умения разрешать конфликты.</p> <p>Осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Проводят диагностику психического развития. Исследуют взаимоотношения детей в группе, уровень благополучия ребенка в коллективе. Способствуют успешной адаптации к условиям в МБДОУ.</p>
Познавательное развитие	Воспитатели	<p>Организуют образовательную деятельность и различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют развивающую предметно-пространственную среду. Являются источником информации.</p>
Речевое развитие	Воспитатели	<p>Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют развивающую предметно-пространственную среду. Являются</p>

		<p>источником информации. Приобщают детей к художественной литературе.</p> <p>Проводит раннее диагностирование нарушений в развитии речи и слухового внимания, корректировку выявленных нарушений по программе. Организует работу с детьми по профилактике и коррекции слухового восприятия, развитию всех сторон речи, а также психических процессов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Организуют образовательную деятельность и различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей и интересов детей.</p> <p>Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют развивающую предметно-пространственную среду. Являются источником информации. Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Способствуют обогащению содержания рисунков детей.</p> <p>Организуют образовательную деятельность, праздники, развлечения, осуществляет подготовку к выступлениям на мероприятиях различного уровня. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют запас музыкальных впечатлений, развивают систему музыкальных способностей. Развивают способность свободно, естественно держаться на сцене.</p>
Физическое развитие	Воспитатели	Организуют образовательную деятельность и различные виды деятельности с учетом возрастных

	Инструктор по физической культуре	<p>особенностей и интересов детей. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют развивающую предметно-пространственную среду.</p> <p>Являются источником информации. Создают условия для самостоятельной двигательной активности в группах и на территории МБДОУ.</p> <p>Формируют привычку к ЗОЖ и соблюдению ОБЖ.</p> <p>Организуют образовательную деятельность, праздники, развлечения, осуществляет подготовку к соревнованиям различного уровня. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют привычку к ЗОЖ и соблюдению ОБЖ, интерес к спорту.</p>
--	-----------------------------------	--

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Построение образовательного процесса по реализации АОП ДО основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и в соответствии с парциальными программами.

*Парциальные программы, реализуемые в МБДОУ*

Образовательная область	Название программы
Познавательное развитие	«Добро пожаловать в экологию!» (О.А Воронкевич)
Социально-коммуникативное развитие	«Формирование культуры безопасности» (Л.Л. Тимофеева)

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагогов.

Основными *формами организации образовательной деятельности* в группе являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей является основной моделью организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве, в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- организованную образовательную деятельность, основанную на реализации педагогом содержания образовательных областей, заданных ФГОС ДО и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей является одной из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность обучающихся, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности.

## **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

### **Обязательная часть.**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР представлены в ФАОП (п. 39.5., с. 283 – 285).*

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:**

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) *коллективные формы взаимодействия:*

- групповые родительские собрания, проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на

основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады, плановые консультации, семинары, тренинги, «Круглые столы», мастер-классы.

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и досугов (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

*б) индивидуальные формы работы:*

- анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы МБДОУ.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

*Родительский час.* Проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом два раза в месяц во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

*в) формы наглядного информационного обеспечения:*

- информационные стенды и тематические выставки;

- стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей).

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

*Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) *открытые занятия специалистов и воспитателей.*

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями (законными представителями) успехов и трудностей своих обучающихся;

- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) *совместные и семейные проекты различной направленности.*

Создание совместных детско-родительских проектов (неск-ко проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) *опосредованное интернет-общение.*

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Результат систематической работы с родителями (законными представителями) включает в себя:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, обучения и воспитания обучающихся;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

<i>Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей</i>		
<i>Информационно-аналитический блок</i>	<i>Практический блок</i>	<i>Контрольно-оценочный блок</i>
<p>- сбор и анализ сведений о родителях и детях;</p> <p>- изучение семей, их трудностей и запросов;</p> <p>- выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО.</p>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.</p> <p>Данный блок включает работу с родителями по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- просвещение родителей (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, листы-памятки и т.д.).</li><li>- организация продуктивного общения всех участников образовательного</li></ul>	<p>В него включен анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами ДОО. Для осуществления контроля качества проведения мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценочные листы для отзывов;</li><li>- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях.</li></ul>

	пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.	
<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей</i>	
Взаимопознание и взаимоинформирование	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, страничек групп в сети Интернет, использование возможностей электронной почты.	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы) проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).	
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Привлечение родителей к организации праздников, развлечений, конкурсов, концертов, семейных праздников, маршрутов выходного дня (тематические развлечения за территорией ДОО и пр.), походов, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, социально-педагогических акциях.	
<i>Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников</i>		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

## 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

### **Обязательная часть.**

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР определена соответствующим разделом **Федеральной адаптированной программы дошкольного образования (п. 45, с. 353).**

**Цель программы коррекционной работы:** создание специальных

условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

***Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:***

*1. Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально- педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

***Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:***

*а) на I этапе* коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

*б) на II этапе* планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для

ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

*Развитие саморегуляции.* Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой

незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-логопеда и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача – стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и

регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводит педагог-психолог. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на

предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед и педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и

групповых программ коррекционно- образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

### **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

#### **2.4.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*(представлена в ФАОП ДО п. 45.14.1., с. 358 – 361)*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.	<i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;</li><li>- создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;</li><li>- поддерживать инициативу обучающихся к</li></ul>

совместной деятельности и к играм рядом, вместе;

- формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);

- по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;

- на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

*Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:*

- на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;

- рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка

	<p>одного, с мамой, среди друзей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</li> </ul> <p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</li> <li>- учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</li> <li>- создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</li> <li>- использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</li> <li>- вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</li> <li>- формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</li> <li>- развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;</li> <li>- развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</li> <li>- формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</li> <li>- создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</li> <li>- создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию.</p>	<p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относиться ко всем проявлениям</li> </ul>

	<p>самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</li> <li>- закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</li> <li>- стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</li> <li>- воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</li> <li>- развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</li> <li>- совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</li> <li>- воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в</li> </ul>
--	--

	<p>помещении, на прогулке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>- развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</li> <li>- закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</li> <li>- расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</li> </ul>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</li> <li>- разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</li> <li>- развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения</li> </ul>

	<p>обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</li><li>- соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</li><li>- побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</li><li>- способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</li><li>- стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</li><li>- формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</li><li>- учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию</li></ul>
--	---

	<p>(в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</li> <li>- закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</li> <li>- объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</li> <li>- поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> <li>- расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев</li> </ul>
--	---

	<p>и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.</p>
--	---

**2.4.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»**  
*(представлена в ФАОП ДО п. 45.14.2., с. 361 - 367).*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>- развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>- организовывать практические</li> </ul>

	<p>исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);</li> <li>- развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее</li> <li>- к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li> <li>- формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> <li>- развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</li> <li>- учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая</li> </ul>
--	--

	<p>количество частей и конфигурацию разреза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать стереогноз – определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</li> <li>- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</li> <li>- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</li> <li>- знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</li> <li>- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</li> <li>- развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;</li> <li>- формировать у обучающихся желание</li> </ul>

	<p>подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</li> <li>- формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</li> <li>- развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</li> <li>- развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</li> <li>- учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</li> <li>- побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем – к самостоятельному обыгрыванию построек;</li> <li>- для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с</li> </ul>
--	---

	<p>различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками/пазлами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</li> <li>- закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни деятельности;</li> <li>- закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</li> <li>- формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</li> <li>- учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</li> <li>- развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>- учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и</li> </ul>
--	---

	<p>собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>- создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>- уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</li> </ul> <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> <li>- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</li> <li>- продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</li> <li>- совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>- знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</li> <li>- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</li> <li>- развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</li> <li>- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</li> <li>- формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их</li> </ul>
--	---

	<p>обобщающим словом.</p> <p><i>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</li> <li>- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);</li> <li>- знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;</li> <li>- учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</li> <li>- развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</li> <li>- вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</li> </ul> <p><i>Формирование пространственных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> <li>- развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);</li> <li>- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</li> <li>- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</li> <li>- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</li> <li>- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</li> <li>- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</li> <li>- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</li> <li>- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</li> <li>- побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по</li> </ul>
--	---

	<p>словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</li> <li>- формировать ориентировку на листе и на плоскости;</li> <li>- формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</li> <li>- знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</li> </ul> <p><i>Формирование временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</li> <li>- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</li> <li>- учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</li> <li>- формировать понимания временной последовательности событий, временных причинно- следственных зависимостей (Что</li> </ul>
--	---

	<p>сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>- поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>- развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</li> <li>- знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</li> <li>- формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>- учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</li> <li>- учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</li> <li>- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и</li> </ul>

	<p>сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</li> <li>- развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</li> <li>- учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);</li> <li>- развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</li> <li>- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</li> <li>- развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</li> <li>- формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</li> <li>- обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</li> <li>- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных</li> </ul>
--	--

	<p>признаков, осуществлять классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</li> </ul> <p><i>Развитие мнестической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</li> <li>- совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</li> </ul> <p><i>Развитие внимания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>- развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> <li>- развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.</li> </ul>
--	---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»**

*(представлена в ФАОП ДО п. 45.14.3., с. 367 - 371).*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><i>Развитие импрессивной стороны речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>- создавать условия для понимания речи в</li> </ul>

	<p>зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы- помощника;</li> <li>- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</li> <li>- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</li> <li>- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</li> <li>- работать над пониманием многозначности слов русского языка;</li> <li>- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</li> <li>- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить</li> </ul>
--	---

	<p>воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.</p> <p><i>Стимуляция речевого общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</li> <li>- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</li> <li>- побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</li> <li>- обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</li> </ul> <p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</li> <li>- способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</li> <li>- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</li> <li>- воспринимать и символически обозначать</li> </ul>
--	---

(зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

- следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

- вырабатывать правильный темп речи;

- работать над четкостью дикции;

- работать над интонационной выразительностью речи.

*Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):*

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</li> <li>- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</li> <li>- учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</li> <li>- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</li> <li>- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</li> <li>- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный – в конце слова;</li> <li>- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. <i>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</i></li> <li>- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</li> <li>- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</li> <li>- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</li> <li>- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</li> <li>- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</li> </ul> <p><i>Формирование грамматического строя речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</li> <li>- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</li> <li>- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</li> <li>- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</li> <li>- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</li> <li>- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</li> <li>- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</li> <li>- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</li> </ul> <p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения участвовать в диалоге,</li> </ul>
--	--

	<p>побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</li> <li>- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</li> <li>- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</li> <li>- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</li> <li>- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</li> </ul> <p>развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</li> <li>- усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о</li> </ul>
--	---

новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

учить анализу состава предложения, моделирования спомощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;

- упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;

- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

- учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово – обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);

- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать

	<p>букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p><i>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>- учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>- учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>- учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</li> <li>- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p><i>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>- поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</li> <li>- использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</li> <li>- в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи</li> <li>- состояния персонажей и его роли в данном произведении;</li> <li>- беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</li> <li>- учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</li> <li>- учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</li> <li>- вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</li> </ul>
--	--

**2.4.4. Коррекционно- развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**  
*(представлена в ФАОП ДО п. 45.14.4., с. 371 - 375).*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в	<i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов</i>

работе по развитию  
детского творчества

*деятельности в ее продуктивных видах:*

- формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,
- организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»;
- рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;
- отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;
- побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;
- развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;
- знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;
- учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;
- уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;
- побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;
- учить понимать сигнальное значение цвета, его

	<p>теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж – летний пейзаж – осенний пейзаж);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</li> <li>- развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</li> <li>- развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</li> <li>- развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</li> <li>- развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</li> <li>- включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, «служит»);</li> <li>- знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</li> <li>- развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;</li> <li>- уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</li> <li>- совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</li> <li>- использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</li> </ul> <p><i>Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</li> <li>- формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</li> <li>- учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</li> <li>- развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</li> <li>- побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо- дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</li> <li>- поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>- обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</li> <li>- развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</li> <li>- стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</li> <li>- закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</li> <li>- развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</li> <li>- вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</li> <li>- развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>- закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</li> <li>- знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</li> </ul>

<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</li> <li>- формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</li> <li>- привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</li> <li>- побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</li> <li>- создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</li> <li>- привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</li> <li>- побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</li> <li>- использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</li> <li>- формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</li> <li>- развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в</li> </ul>
--	--

	<p>занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</li> <li>- развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</li> <li>- расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</li> <li>- привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</li> </ul> <p>формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>1б) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</li> <li>- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально- ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими</li> </ul>
--	---

	<p>над головой, бросать и ловить мяч;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</li> <li>- учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</li> <li>- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</li> <li>- учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро – медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</li> <li>- согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</li> <li>- стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</li> <li>- учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения.</li> </ul>
--	--

## 2.4.5. Коррекционно-развивающая работа образовательной области «Физическое развитие»

(представлена в ФАОП ДО п. 45.14.5., с. 375 - 380).

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций;
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании – для ног, рук, туловища);</li><li>- систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела,</li></ul>

	<p>подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</li><li>- проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации;</li><li>- проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката ходьба по следам, разной поверхности – песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</li><li>- учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</li><li>- внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-</li></ul>
--	---

	<p>психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно- бытовые поручения);</li> <li>- осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</li> <li>- включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</li> <li>- объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</li> <li>- учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</li> <li>- развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</li> <li>- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленного на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</li> <li>- побуждать обучающихся рассказывать о своем</li> </ul>
--	--

	<p>здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»);</li> <li>- использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>- учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</li> <li>- развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»);</li> <li>- способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;</li> <li>- совершенствование качественной стороны движений: ловкости, гибкости, силы, выносливости;</li> <li>- развивать точность произвольных движений,</li> </ul>

	<p>учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений;</li> <li>- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li> <li>- формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</li> <li>- учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</li> <li>- закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</li> <li>- закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</li> <li>- учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</li> <li>- продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</li> <li>- учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</li> <li>- включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</li> <li>- совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</li> <li>- стимулировать потребность обучающихся к</li> </ul>
--	---

	<p>точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</li> <li>- стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</li> <li>- развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),</li> <li>- предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</li> </ul>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</li> <li>- развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</li> <li>- развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</li> <li>- формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения</li> </ul>

	<p>пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</li> <li>- учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</li> <li>- развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</li> <li>- учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок – топни, а если красный – хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</li> <li>- развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы»);</li> <li>- учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</li> <li>- учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</li> </ul> <p><i>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;</li> <li>- развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами,</li> </ul>
--	---

	<p>не отрывая карандаш от листа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</li> <li>- развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</li> <li>- развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</li> <li>- учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</li> <li>- развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</li> </ul>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</li> <li>- вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</li> <li>- формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</li> <li>- развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</li> <li>- формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</li> <li>- развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки).</li> </ul>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать и корригировать</li> </ul>

	<p>нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</li> <li>- при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</li> <li>- развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</li> <li>- развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации;</li> <li>- формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</li> <li>- развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</li> <li>- развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</li> <li>- учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</li> <li>- формировать устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под</li> </ul>
--	--

	<p>музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</li> <li>- подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</li> <li>- предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</li> <li>- учить отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</li> </ul>
--	---

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на базе группы компенсирующей направленности на основе представлено «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. – СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010).

**2.5. Организация взаимодействия с социумом.**

*МБДОУ детский сад «Солнышко» взаимодействует с:*

- МБОУ «Лесозаводская СОШ» - организация преемственности д/с и школы: взаимопосещения открытых уроков, НОД «Неделя преемственности», экскурсии в школу воспитанниками;
- МБУК «Коношский районный краеведческий музей»: коллективные посещения, экскурсии, совместные образовательные проекты;
- Детская библиотека филиал № 1 Коношская МБС: коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные

викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями;

- МБУК «Центр «Радушенька»: участие в конкурсах и выставках, экскурсии;

- ОГИБДД ОМВД России по Коношскому району: проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах;

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Коношский районный дом детского творчества» (МБОУ ДО «Коношский РЦДО»), участие в конкурсах и выставках, показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом;

- МБОУ ДО «Детская школа искусств № 8» экскурсии, встречи с педагогами, музыкальные гостиные, посещение выставок.

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со

всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти своеотражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Общая цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в

обществе.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные

ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) ДОО:**

*1. Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу АОП ДО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения

возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Деятельности и культурные практики в АОП ДО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника ЗПР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- *свободная инициативная деятельность* ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне АОП ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет обучающегося с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме(в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,

		обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание АОП ДО воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ЗПР к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ЗПР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ЗПР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ЗПР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ЗПР сотрудничать, организуя групповые формы продуктивных видов деятельности;
- учить обучающихся с ЗПР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ЗПР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- *совместная деятельность* воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- *организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности* обучающихся с ЗПР совместно с педагогическим работником;
- *организация насыщенной и структурированной образовательной среды*, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для

экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ЗПР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- *организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр* на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое

пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ЗПР культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ЗПР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ЗПР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ЗПР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ЗПР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ЗПР;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ЗПР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ЗПР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у

обучающихся с ЗПР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ЗПР действительности;

- формирование у обучающихся с ЗПР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ЗПР культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ЗПР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ЗПР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего

мира ребенка с ЗПР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ЗПР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ЗПР, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ЗПР по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной

среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок с ЗПР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с ЗПР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ЗПР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ЗПР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать;

- федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;

- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний,

необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ЗПР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ЗПР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ЗПР в условиях ДОО являются:**

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся сокружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Направления взаимодействия педагогов и родителей в МБДОУ.**

#### **Педагогическая поддержка и образование.**

- педагоги и специалисты МБДОУ оказывают педагогическую помощь родителям (проводят консультации, родительские собрания, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и др.);
- родители могут получить у специалистов любую консультацию по вопросам развития и воспитания ребенка;
- используются различные информационные средства, обеспечивающие поддержку родителей: информационные стенды, сайт МБДОУ, группы Вк.

#### **События МБДОУ.**

##### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Культурно-досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях ДОО. Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей.

Данный раздел посвящен особенностям традиционных событий, праздникам, мероприятиям ДОО. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (как пассивный, так и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **Перечень традиционных праздников и событий**

Месяц	Праздник (событие)	Форма реализации
Сентябрь	1 сентября – день Знаний	Досуги, развлечения, экскурсия в МБОУ «Лесозаводская средняя школа», тематические

		квесты, беседы, викторины.
Октябрь	Осенины	Осенние утренники, выставка детских рисунков, конкурсы творческих работ из природного и бросового материала.
Ноябрь	Синичкин день День Матери	Праздники, вечера встреч, тематические дни, социально-педагогические, экологические акции, выставки, мастер-классы
Декабрь	Новый год	Новогодние утренники. конкурсы, экологическая акция «Елочка – зеленая иголочка», развлечение «Открытие елки» на территории детского сада.
Январь	Прощание с елочкой	Новогодние каникулы, конкурс карнавальных костюмов, зимние вечера, игры-драматизации «По мотивам зимних сказок».
Февраль	День защитников Отечества, Масленичная неделя	Спортивные развлечения, праздники, игра-зарница, выставка рисунков «Мой папа – самый сильный»
Март	Международный женский день День рождения детского сада.	Утренники, развлечения, встречи с интересными людьми, выставка творческих семейных работ «Весна цветами угощает»
Апрель	День космонавтики	Развлечения, досуги, викторины, творческие конкурсы
Май	День Победы	Тематические беседы, конкурсы рисунков, просмотр видеофильмов, беседы, участие в районном конкурсе «Мы этой памяти

		верны»; участие во всероссийском субботнике «.....весна»
Июнь	День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте, развлечения, викторины, игры-квесты.

## **Организационный раздел Программы воспитания.**

### **Кадровое обеспечение.**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

В ДОО функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в режиме 12-часового пребывания 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. Группа укомплектована в соответствии с решением ТПМПК.

Педагогическую деятельность осуществляют 6 педагогов: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог. Основной состав педагогов имеют большой стаж и опыт работы с детьми, владеют эффективными формами, методами и приемами организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями.

#### *Образование педагогов*

<i>Категория</i>	<i>Высшее профессиональное</i>	<i>Среднее профессиональное</i>
<i>Воспитатель</i>		<i>2</i>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>1</i>	
<i>Инструктор по физической культуре</i>		<i>1</i>
<i>Педагог-психолог</i>	<i>1</i>	
<i>Учитель-логопед</i>	<i>1</i>	
<i>Всего:</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>%</i>	<i>50</i>	<i>50</i>

*Высшее профессиональное образование – 50 % педагогов, среднее профессиональное – 50 % педагогов.*

#### *Квалификация педагогов*

<i>Категория</i>	<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>СЗД</i>	<i>Не аттестованы</i>
<i>Воспитатель</i>		<i>2</i>		
<i>Музыкальный</i>		<i>1</i>		

руководитель				
Инструктор по физической культуре		1		
Педагог-психолог				1
Учитель-логопед	1			
Всего:	1	4		1
%	16,5	67		16,5

Большая часть педагогов (67 %) имеют первую квалификационную категорию, 16,5 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 16,5 % - не аттестованы.

ДО организует образовательный процесс в тесном контакте с родителями (законными представителями). Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью изучения социально-демографического статуса. Все педагогические работники МБДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО педагогам рекомендовано использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

Основные локальные акты ДОО:

- Должностные инструкции педагогов ДОО, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольном учреждении.

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, календарный учебный график и т.д.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР** базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ЗПР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО.**

Направлениями деятельности ДОО, реализующей АОП ДО, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь в группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками ДОО в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- создание специальной среды;
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- порядок и содержание работы ППк ДОО.

В АОП ДО определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

- личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера,

средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье;

- профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе;

- важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **Содержание психолого-педагогического сопровождения:**

1. *Психологическая профилактика* – предупреждение возникновения явления дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития.

2. *Психологическое просвещение* – формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3. *Психологическая диагностика* – изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации.

4. *Психологическая коррекция* - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, специалистов в рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ.

#### *5. Выявление и сопровождение одаренных детей*

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ создана психолого-педагогическая служба, деятельность которой организуется в соответствии с локально-нормативными актами.

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ;

- Положение о системе психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ.

### **Участники психолого-педагогического сопровождения:**

Специалист	Содержание деятельности
Учитель- логопед	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы; - составление рекомендаций для воспитателей и

	<p>специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации для участников образовательных отношений.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка планов коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- организация психологической диагностики обучающихся;</li> <li>- консультации для участников образовательных отношений;</li> <li>- организация работы с коллективом по созданию положительного психологического микроклимата;</li> <li>- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;</li> <li>- организация работы по выявлению одаренных детей;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;</li> <li>- составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению для воспитателей и специалистов.</li> </ul>
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;</li> <li>- организация работы по выявлению одаренных детей;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;</li> <li>- консультирование родителей (законных представителей).</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по выявлению одаренных детей;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;</li> <li>-</li> <li>- консультирование родителей (законных представителей).</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;</li> <li>- консультирование родителей (законных представителей).</li> </ul>

***Алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся:***

1. Запрос на сопровождение от родителей (законных представителей) обучающихся, воспитателей, специалистов МБДОУ;
2. Проведение заседания ППк.
3. Проведение обследования ребенка в соответствии с запросом.
4. Оформление заключения по итогам обследования.
5. Проведение ППк с целью определения дальнейших действий:
  - направление на ТПМПк;
  - организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
  - составление индивидуального образовательного маршрута.

***Структура индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ)***

<i>Показатели</i>	<i>Информация о ребенке</i>
Основание для разработки ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение ТПМПк;</li> <li>- опережающее развитие;</li> <li>- не усваивает программу обучения;</li> <li>- другое.</li> </ul>
Данные о ребенке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФИО;</li> <li>- дата рождения;</li> <li>- посещаемая группа;</li> <li>- степень адаптации к ДОО.</li> </ul>
Данные о семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФИО матери;</li> <li>- ФИО отца;</li> <li>- состав семьи;</li> <li>- краткая характеристика семьи.</li> </ul>

Специалисты сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель-логопед;</li> <li>- педагог-психолог;</li> <li>- воспитатели;</li> <li>- инструктор по физической культуре;</li> <li>- музыкальный руководитель.</li> </ul>
Цель и задачи составления ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель;</li> <li>- задачи.</li> </ul>
Данные о прохождении ТПМПК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дата прохождения ТПМПК;</li> <li>- рекомендованная программа обучения;</li> <li>- рекомендации ТПМПК для специалистов;</li> <li>- срок повторного прохождения ТПМПК.</li> </ul>
Специальные условия получения образования	<p>Перечень специальных условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность группы;</li> <li>- режим посещения;</li> <li>- форма обучения;</li> <li>- предоставление услуг ассистента (помощника);</li> <li>- использование специальных программ, методов обучения и воспитания;</li> <li>- использование специальных технических средств обучения;</li> <li>- специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение в ДОО;</li> <li>- обеспечение особой материальной среды в ДОО;</li> <li>- организация рабочего места (размер мебели в соответствии с ростом);</li> <li>- организация коррекционно-развивающей среды;</li> <li>- длительность образовательных ситуаций;</li> <li>- другие условия.</li> </ul>

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей

обучающихся с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС ДОО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной

траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны: так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру

искусства;

ППРОС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы.**

#### ***Обязательная часть***

Кадровые условия реализации Программы определены соответствующим разделом *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в п. 53.1, с. 437.*

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР работают специалисты и воспитатели в составе 6 человек. 50 % педагогов имеют высшее образование. 67 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 16,5 % педагогов имеют первую. Воспитатели и специалисты систематически повышают квалификацию по организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе, с детьми с ТНР.

### **Финансовые условия реализации Программы.**

#### ***Обязательная часть.***

Финансовые условия реализации Программы определены соответствующим разделом *Федеральной адаптированной образовательной программы в п. 53.2., с. 437.*

### **Материально-технические условия реализации Программы.**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Материально-техническое оснащение соответствует лицензионным условиям и требованиям к организации безопасного образовательного процесса. Группа оснащена игровой и детской мебелью, которая соответствует росту детей. В группах имеется игровой, дидактический материал, методическая литература, наглядные материалы. В наличии имеются: компьютер, ноутбук, интерактивная доска.

Интерактивная доска используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных и мультимедийных фильмов; литературных, музыкальных произведений и др.;
- для создания презентаций, интерактивных игр;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП ДО;
- для предоставления информации об АООП ДО семье, всем

заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АОП ДО и т. п.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение АОП ДО.**

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ЗПР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

*Условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП ДО:*

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы, кабинетов, зала;

- наличие и пополнение учебно-методического комплекта по реализации АОП ДО;

- создание банка электронных образовательных ресурсов.

*Выполнение нормативных требований функционирования:*

- обеспечение функционирования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а именно:

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья обучающихся.

*Условия для образования воспитанников с ЗПР:*

- обеспечение оснащения помещений для образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (мебель, техническое оборудование, мультимедийное сопровождение, спортивный инвентарь и пр.);

- оснащение специальной методической литературой, учебно-

методическими комплектами, оборудованием;

- создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР.

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня.**

Одним из главных компонентов здоровьесбережения детей, посещающих ДООУ, является соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов). Правильная организация режима, соответствующая возрастным возможностям ребенка, укрепляет здоровье, предохраняет от переутомления, обеспечивает работоспособность.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС дошкольного образования;
- комментарий к ФГОС дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня, в котором регламентированы периоды бодрствования, самостоятельной и организованной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), чередованию видов активности, организации гибкого режима посещения детьми детского сада. На взаимодействие с семьями воспитанников в режиме дня отведено определенное время: утром, при приеме детей в детский сад и вечером, когда дети уходят домой. В ДООУ разработан режим дня, которые предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с интересами и потребностями детей.

**Примерный режим дня в подготовительной группе  
Холодный период года (сентябрь – май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50.
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв 10 минут)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00. – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.10
НОД, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.10 – 16.25
Уплотненный полдник	16.25 – 16. 45
Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Прогулка. Уход домой	16.45 – 19.00

**Примерный режим дня в подготовительной группе  
Теплый период года (июнь - август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры	8.50 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Закаливающие мероприятия, релаксация перед сном	12.30 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.10
Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.10 – 16.25
Уплотненный полдник	16.25 – 16. 45
Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Прогулка. Уход домой	16.45 – 18.00

Режим обучающихся с ЗПР – щадящий.

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III – IV группы здоровья.

*Элементы щадящего режима:*

- увеличивается продолжительность дневного сна: для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним; воспитатель обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.

- увеличивается время, необходимое для приема пищи.

Во время непрерывной образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлекаться, сокращается продолжительность занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе на прогулке,

педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки).

Физическое развитие – движения высокой двигательной активности заменяются на движения умеренной и низкой степени активности.

Занятия утренней гимнастикой не отменяются.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы.**

#### ***Обязательная часть.***

Календарный план воспитательной работы представлен соответствующим разделом *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в п. 54, с. 437.*

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и включает в себя следующие этапы:

- первый этап – погружение-знакомство;
- второй этап – разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- третий этап – организация события, которое формирует ценности.

План воспитательной работы составлен на основе Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023-2024 учебный год, утвержденного министром просвещения Российской Федерации, календаря событий Архангельской области и традиций МБДОУ.

Содержание воспитательной работы охватывает все направления воспитания и реализуется в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **3.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

#### **Январь**

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

#### **Февраль**

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

- 8 февраля: День российской науки;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март**

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

- 27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель**

- 12 апреля: День космонавтики.

#### **Май**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь**

- 1 июня: День защиты детей;

- 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби.

#### **Июль**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август**

- 12 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 27 августа: День российского кино.

## **Сентябрь**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## **Октябрь**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

## **Ноябрь**

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## **Декабрь**

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ детский сад «Солнышко»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» (далее ДОО) разработана и предназначена для специалистов, которые работают с детьми от 6-ти до 7-ми лет, имеющими задержку психического развития (далее – ЗПР). Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР.

АОП ДО для детей с ЗПР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» (далее – ДОО) разработана разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022; с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с учетом Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Солнышко».

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей с задержкой психического развития к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей с задержкой психического развития от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

АОП ДО обеспечивает построение образовательного процесса, направленного на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с задержкой психического развития, определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы и условия образовательной деятельности в каждом возрастном периоде с учётом возможностей детей. АОП ДО состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела – краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. *Целевой раздел* Программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. *Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды. Данный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с задержкой психического развития в социум. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях группы компенсирующей направленности. *Организационный раздел* содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с задержкой психического развития, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с задержкой психического развития, материально-техническое обеспечение АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерный режим дня, планирование образовательной деятельности, перечень нормативных и нормативно-методических документов, календарный план воспитательной работы. Между разделами Программы существует взаимосвязь: познавательное детей с задержкой психического развития тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями. АОП ДО содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики

развития обучающихся, с учетом того, что целевые ориентиры и возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов в связи со спецификой развития обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития. Реализация АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает:

- интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений;

- обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования;

- установление партнерских отношений с семьями обучающихся, а также с организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, оказанию им психолого-педагогической, медицинской помощи.

Важным моментом реализации АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития является сотрудничество педагогов с родителями, цель которого создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития их компетентности.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об АОП ДО, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей с ООП;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

